

“李佩教学名师奖”评价指标

大类指标	评价指标	权重	评价内容
政治素质与师德师风	教师风范	10%	政治立场坚定，重视自身思想建设，把传授知识、培养能力同塑造学生正确的世界观、人生观、价值观相结合；坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一，学术道德和学术规范相统一，为党育人，为国育才，在全校乃至全社会享有较高声望。
教学能力与水平	教学工作量	6%	重视教学，明确教学大纲内容，设定合理的课程计划，足额或超额完成教学工作量。
	教学理念与方法	20%	教育理念与时俱进，能积极有效地将课程思政内涵融入课堂教学，寓价值观引导于知识传授过程中，能把学科最新发展成果和国内外教改成果转化为教学资源； 教学方法独特精湛，注重学思结合，积极开展启发式、互动式教学，激发和鼓励学生的创造思维； 教学技术手段先进，教具使用合理，案例新颖独到，积极参与在线课程建设，重视培养学生的创新意识和实践能力。
	教学效果	8%	教学能力突出，教学风格鲜明，主讲课程具有独创性、新颖性，对提高教学质量、实现培养目标有显著贡献，在全校乃至全国处于领先水平并产生重大影响； 学生评价优秀，教学督导评价高。
	教学建设与改革	18%	重视教育教学改革，积极探索课程思政建设和应用研究；主持过高水平教学改革项目，并应用于教学实践； 在教学改革方面取得显著突破，在公开刊物上发表多篇有关高等教育研究的高水平和教学改革类论文或论著等，为学校教学建设与改革提供指导性意见； 自觉指导和帮助团队中青年教师提高业务水平和教学能力，为我校建设结构合理的教学梯队、形成本校该领域教学的历史地位做出贡献。
	教学成果	8%	教学成果丰硕，自编或主编已出版的高水平、有特色、版本新的我校教材、国家级规划教材等；获得过各类省部级及以上教学奖励，包括教育教学成果奖，教师奖，课程奖，教材奖等。
科学研究与学术水平	科研水平	15%	科研实力强，面向国家重大战略需求，推动学科发展，主持或承担重要科研项目，公开刊物上发表高质量的科研专著或科研论文；在国内外同领域具有高的学术地位和知名度。
	学术成就	15%	学术造诣高，科研成果能有效支撑和服务教学； 获得过各类科研成果奖、专利等，注重科研成果转化，对社会做出贡献并能支撑科技人才培养。

“唐立新教学名师奖”评价指标

大类指标	评价指标	权重	评价内容
政治素质与师德师风	教师风范	10%	政治立场坚定，重视自身思想建设，忠诚于党和人民的教育事业，把传授知识、培养能力同塑造学生正确的世界观、人生观、价值观相结合；坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一，学术道德和学术规范相统一，在全校乃至全社会享有较高声望。
教学能力与水平	教学工作量	6%	教学内容安排合理，衔接顺畅，足额或超额完成教学工作量。
	教学理念与方法	20%	遵循教育规律和人才成长规律，传授知识有深度，知行统一、理论联系实际，注重学生综合素质和能力培养，培养学生正确的价值观念；准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点并融入课堂教学。 教学方法先进，注重创新教学方法，善于运用现代教学技术方法，注重学思结合，注重因材施教，创造性开展教学活动。
	教学效果	8%	教学能力突出，形成独特而有效的教学风格，对提高教学质量、实现培养目标有显著贡献，在全校乃至全国处于领先水平并产生重大影响； 学生评价优秀，教学督导评价高。
	教学建设与改革	18%	积极探索课程建设与教学改革，深入发掘各类课程的政治理论教育资源，注重课程思政与思政课程协同育人研究；主持过重大教学改革项目，并应用于教学实践；发表过高质量的具有一定影响力的教学改革类论文或论著等，为学校教学建设提供指导性意见；重视教学团队建设，指导和帮助青年教师不断提高教学水平，对形成结构合理的教学团队做出贡献。
	教学成果	8%	自编或主编已出版的高水平、有特色、版本新的我校教材、国家级规划教材等；获得过各类省部级及以上教学奖励，包括教育教学成果奖，教师奖，课程奖，教材奖等。
科学研究与学术水平	科研水平	15%	科研成果多，面向国家战略需求，主持或承担重要科研项目；公开刊物上发表科研专著或科研论文；在同领域内具有较高的学术地位和知名度。
	学术成就	15%	学术水平高、造诣深。 获得过科研成果成果奖，专利等；注重产教融合。学术意义或社会效益大。

“李佩优秀教师奖”评价指标

大类指标	评价指标	权重	评价内容
政治素质与师德师风	教师风范	10%	政治立场坚定,重视自身思想建设,师德高尚,寓德于教,为人师表,团结协作,教书育人,教风端正,热爱课堂,严谨笃学,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,在全校及学科领域内具有广泛影响。
教学能力与水平	教学工作量	6%	重视教学的各个环节,合理制定教学计划,足额或超额完成教学工作量。
	教学理念与方法	20%	教育理念符合新时代要求,能深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵;能把国内外学科最新发展成果引入教学; 课程讲授能够把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养相结合,因材施教,调动学生潜在的能力,给学生以深刻的创新思想熏陶,给学生以启发; 积极开展教学方法的研究与应用,注重引导学生自主学习,充分利用各类教学资源,积极参与在线课程建设,能科学、合理、有效使用现代教育技术和教学方法。
	教学效果	8%	教学效果优异,形成独特而有效的教学风格,得到全校同领域专家的一致认可; 学生评价优秀,教学督导评价好。
	教学建设与改革	18%	积极参与教育教学研究,探索课程思政建设方法,创新教学内容和模式改革,能够把握课程与教学改革的方向,有计划地开展教学研究与交流活动; 积极参与教材建设、课程思政建设与改革;加强自身建设及教学队伍建设,作为主讲教师能提高本领域人才培养效果,构建良好的教学效果的人才培养模式。
	教学成果	8%	主持过教学改革或研究项目,在公开刊物上发表过有关高等教育研究和教学改革类论文或论著等; 主编或参编已出版的我校教材,国家级规划教材等; 获得过各类教学奖励包括教育教学成果奖,教师奖,课程奖,教材奖等。
科学研究与学术水平	科研水平	15%	科学研究水平较高,具有科学性和创新性; 主持或承担部分科研项目,公开刊物上发表过较高质量的科研专著或科研论文;在同领域内具有较高学术地位。
	学术成就	15%	学术水平高,获得过各类科研奖励,具有创新性和发展性的学术思想,相应的科研成果质量较高,可应用于社会服务。

“中国科学院朱李月华优秀教师奖”评价指标

大类指标	评价指标	权重	评价内容
政治素质与师德师风	教师风范	10%	政治立场坚定,重视自身思想素质建设,师德高尚,寓德于教,为人师表,团结协作,教书育人,教风端正,热爱课堂,严谨笃学,在全校及学科领域内具有广泛影响。
教学能力与水平	教学工作量	6%	重视教学的各个环节,能够制定合适的教学计划,足额或超额完成教学工作量。
	教学理念与方法	20%	教学思想先进,符合新时代教育理念要求,能将课程思政教育融入课堂; 教学内容逻辑性强,层次分明,能够将前瞻性的科研成果融入教学工作; 积极探索多元化教学模式,课堂教学个性鲜明,尊重差异,善于根据教学情境和进程等适时调整和创新教学方法,能够引导学生主动建构知识体系; 注重教学过程的创新,运用适宜的教学方法和现代教育技术,及时更新教学资源; 注重人才培养的全过程,在培养复合型人才方面取得较好成绩。
	教学效果	8%	教学效果明显,能更好地体现素质教育的要求;同行和学生评价优秀,教学督导评价好。
	教学建设与改革	18%	重视教育教学研究,探索创新教学方式,探索人才培养新模式,积极开展教学研究的改革与实践,在课程思政建设、教材建设方面有独到见解; 加强自身建设及教学队伍建设,作为主讲教师能提高本领域人才培养效果,构建良好的教学效果的人才培养模式。
	教学成果	8%	主持过教学改革或研究项目,在公开刊物上发表过有关高等教育研究和教学改革类论文或论著等; 主编或参编已出版的我校教材,国家级规划教材等; 获得过各类教学奖励包括教育教学成果奖,教师奖,课程奖,教材奖等。
科学研究与学术水平	科研水平	15%	科研能力和水平较高,主持或承担部分科研项目,公开刊物上发表过较高质量的科研专著或科研论文,获得同行认可。
	学术成就	15%	学术思想具有科学性和发展性,学术水平较高,能够取得具有创新性的科研成果,并具有重要的学术意义和社会效益。